

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

w ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNO - EKONOMICZNYCH W SKAWINIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 i 1818.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148,1078,1287,1680,1681,1818).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852,1655,1818).
- Ustawa z 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 2315).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Zespołu Szkół Techniczno-Ekonomicznych

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla szkoły;

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji, wartości i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie ogólnie przyjętych praw wynikających z dokumentacji szkolnej;
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym poprzez współpracę z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;

I. Misja szkoły

- Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- Zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
- Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Wykształcenie świadomego obywatela przygotowanego do samodzielnych, właściwych wyborów związanych z dalszym kształceniem i podjęciem pracy zawodowej.
- Towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji.

II. Wprowadzenie

Działania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone w szkole obejmują przede wszystkim:

- zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologii oraz ochrona przed zagrożeniami poprzez organizowanie akcji wychowawczo-profilaktycznych;
- wczesne reagowanie w sytuacjach ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnymi konsekwencjami zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego;
- wspomaganie rozwoju ucznia w harmonii z otoczeniem, podejmowanie działań ukierunkowanych na kształcenie osobowości człowieka poprzez promowanie dobra;
- pomoc w znalezieniu swojego miejsca w społeczeństwie poprzez wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć:

- wulgaryzowanie języka (HEJT – WYŚMIEWANIE)
- palenie tytoniu
- używanie alkoholu
- próbowanie i zażywanie środków psychoaktywnych
- zachowania agresywne i przestępcze
- wczesną aktywność seksualną
- cyberuzależnienia (nadużywanie mediów społecznościowych, telefonów komórkowych na lekcjach)
- trudności z planowaniem czasu wolnego

- brak motywacji do nauki, oceny niedostateczne
- naruszenie przez uczniów dyscypliny szkolnej
- wagi, niska frekwencja na zajęciach
- chwiejność emocjonalna
- brak umiejętności interpersonalnej

Wśród przyczyn zachowań ryzykownych dominuje: wpływ grupy rówieśniczej, brak ukształtowanie hierarchii wartości, wpływ środowiska rodzinnego, uleganie wpływom masmediów. Dlatego też najbardziej widoczne problemy stanowią priorytetowe cele do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat prawidłowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

III. Diagnoza problemów – potrzeby uczniów

Problemy okresu dojrzewania:

- biologiczne – związane ze zmianami w wyglądzie, gospodarką hormonalną tzw. “burza hormonów”, ryzykowne i nieprzemyślane inicjacje seksualne;
- psychiczne – dotyczą zmian nastroju tzw. “ huśtawka emocjonalna”;
- społeczne – związane z trudnościami w nawiązywaniu kontaktów i budowaniu relacji;

Potrzeby uczniów w okresie dojrzewania:

- potrzeba informacji na temat bezpiecznej inicjacji seksualnej;
- potrzeba akceptacji oraz samoakceptacji;
- poczucie bycia wartościowym człowiekiem;
- potrzeba pozytywnego obrazu siebie;

Problemy zdrowotne natury fizycznej i psychicznej:

- związane z uzależnieniami np. niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, środki psychoaktywne, dopalacze, cyberuzależnienia;
- zaburzenia odżywiania np. anoreksja, bulimia, otyłość;
- wczesna inicjacja seksualna;
- zaburzenia: psychiczne, lękowe, depresyjne, obsesyjno-kompulsyjne;
- zaburzenia zachowania: ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze;
- autodestrukcja, samookaleczenia, myśli i próby samobójcze;
- zachowania agresywne, przemoc werbalna i fizyczna;
- inne choroby: np. alergie, epilepsja;

Potrzeby dotyczące zdrowia psychicznego:

- potrzeba miłości i akceptacji;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z uzależnień;
- potrzeba wykształcenia postawy asertywności;
- potrzeba nabycia umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej;

Problemy związane z kwestionowaniem autorytetów:

- postawy buntownicze wobec rodziców, nauczycieli;
- kwestionowanie autorytetu dorosłych;
- konflikty w domu;
- problemy w szkole;

Potrzeby dotyczące autorytetów:

- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie i szkole;
- potrzeba autonomii i samodzielności;
- potrzeba jasnych zasad i oczekiwań ze strony dorosłych;

Problemy występujące w środowisku ucznia:

- patologia rodziny – przemoc, uzależnienia, zaniedbanie dziecka, niewydolność wychowawcza, nadopiekuńczość;
- ubóstwo, skrajny materializm;
- emigracja rodziców;
- brak rodziców;

Potrzeby związane ze środowiskiem:

- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- potrzeba bycia ważnym;
- potrzeba przynależności;

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest samodzielny i odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- docenia wagę więzi międzyludzkich
- zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych
- umie zachować własną indywidualność
- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie
- wytrwale dąży do wytyczonego celu
- dba o bezpieczeństwo i rozwój sprawności fizycznej
- dba o środowisko naturalne
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny i kreatywny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i prezentuje postawę altruistyczną;
- ma świadomość, że zdrowie jest wartością nadrzędną i uniwersalną;
- ma umiejętność podejmowania trafnych decyzji kształtując własną ścieżkę zawodową;

V. Cele ogólne

Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i życia według jej zasad;

VI. Cele szczegółowe

- Diagnozowanie sytuacji środowiskowej oraz indywidualnych potrzeb uczniów;
- Przeprowadzanie rozmów z wychowawcami klas na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i zdrowotnych;
- Analiza dokumentacji uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami;
- Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu określenia ewentualnych form pomocy;
- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów;
- Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych na temat skutecznego radzenia sobie ze stresem;
- Rozpoznawanie objawów depresyjnym uczniów poprzez obserwacje, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami. Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez monitorowanie osiągnięć uczniów, rozmowy z nauczycielami uczącymi danych przedmiotów;
- Pomoc w kształtowaniu umiejętności podejmowania trafnych, przemyślanych decyzji;
- Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu;
- Przygotowanie do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia lub zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ucznia oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

VII. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły

1. Budowanie własnej tożsamości

- świadomość swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu;
- zrozumienie swojej roli we współczesnym świecie;

2. Wszechstronny rozwój ucznia

- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy;
- umiejętność planowania i organizowania;
- rozwijanie własnej aktywności;
- umiejętność radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem;
- zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk;
- działania wzmacniające lub podtrzymujące pozytywne postawy uczniów, realizowane podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć warsztatowych;

- kształtowanie właściwego zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią;
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
 - przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
3. Dbłość o sprawność fizyczną i zdrowie
- wyrabianie sprawności, kondycji fizycznej i psychicznej;
 - profilaktyka zdrowotna;
 - profilaktyka nałogów;
 - dbłość o higienę osobistą;
 - profilaktyka świadomej inicjacji seksualnej;
 - koncentrowanie się na wzmacnianiu czynników chroniących (profilaktyka pierwszorzędowa);
 - stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń;
 - zapobieganie uzależnieniom: alkoholizmowi, narkomanii, nikotynizmowi, lekomani, cyberuzależnieniu;
 - promocja zdrowego stylu życia (promocja zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu człowieka);
 - zapobieganie i stopniowe eliminowanie aktów przemocy zarówno fizycznej jak i psychicznej;
4. Odpowiedzialność za własną przyszłość
- planowanie i organizowanie uczenia się;
 - dokonywanie samokontroli i samooceny swoich działań;
 - przyjmowanie odpowiedzialności za podjęte wybory i decyzje;
 - planowanie własnej przyszłości;
 - adaptowanie się do sytuacji na rynku pracy;
 - utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój;
5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego
- poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela;
 - świadome uczestnictwo w życiu społecznym;
6. Właściwe stosunki międzyludzkie
- respektowanie norm grupowych;
 - opanowanie sztuki dyskusowania i negocjowania;
 - nabywanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole;
7. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.
- podejmowanie działań mających na celu uświadomienie rodziców na temat zagrożeń wynikających z uzależnień, wspieranie całej rodziny;

Harmonogram działań

| Obszary | Cele | Sposoby Realizacji -Działania | Odpowiedzialni | Termin |
|-----------------------------------|--|---|--|----------|
| Zdrowie- Edukacja Zdrowotna | <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz radzenie sobie w sytuacjach stresowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji i innych zagrożeń psychofizycznych u siebie i u osób ze swego otoczenia.</p> | <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się;</p> <p>Organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia oraz innych akcji promujących zdrowie (np. Światowy Dzień Bez Papierosa, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Walki z Rakiem, Ogólnopolski Dzień Transplantacji, pogadanki na temat podjęcia świadomej inicjacji seksualnej);</p> <p>Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;</p> <p>Prelekcje dla rodziców;</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem;</p> <p>Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami;</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji;</p> | Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, administrator szkolnej strony internetowej | Cały rok |

| Obszary | Cele | Sposoby Realizacji -Działania | Odpowiedzialni | Termin |
|--|---|--|--|----------|
| Relacje- Kształtowanie Postaw Społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nazywania, wyrażania emocji oraz ich rozumienia i radzenia sobie z nimi.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.</p> <p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku przestrzegania go.</p> <p>Rozwijanie Samorządności Uczniowskiej.</p> | <p>Trening asertywności;</p> <p>Nabywanie wiedzy na temat własnych emocji i sposobów ich kontrolowania;</p> <p>Zastosowanie w pracy z uczniem elementów TZA-ART (Trening Zastępowania Agresji);</p> <p>Nabywanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i zainteresowań;</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji;</p> <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron;</p> <p>Stosowanie w pracy z uczniem wzmocnień pozytywnych;</p> <p>Indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym;</p> <p>Zapoznanie uczniów z ofertą Powiatowego Biura Pracy;</p> <p>Obowiązkowe zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, WSO, Program Wych-Prac, Regulaminy BHP).</p> <p>Poinformowanie uczniów o roli, zadaniach, zakresie czynności Rzecznika Praw Ucznia, pedagoga, psychologa, Opiekuna Samorządu i pielęgniarki szkolnej.</p> | <p>Nauczyciele, pedagodzy , psychologowie</p> <p>Samorząd, Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> | Cały rok |

| Obszary | Cele | Sposoby Realizacji -Działania | Odpowiedzialni | Termin |
|---------|------|---|----------------------------|--------|
| | | <p>Organizacje spotkań i nawiązanie współpracy z samorządami uczniowskimi szkół ponadpodstawowych w Skawinie w celu wymiany doświadczeń i wspólnych przedsięwzięć</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, Szkolnym wolontariacie i działalności PCK i krwiodawstwa.</p> <p>Wspieranie młodzieży w organizacji imprez szkolnych oraz akcjach promujących szkołę w środowisku lokalnym.</p> | Opiekun PCK i krwiodawstwa | |

| Obszary | Cele | Sposoby Realizacji -Działania | Odpowiedzialni | Termin |
|--|--|---|---|----------|
| Kultura- wartości, normy i wzory zachowań | <p>Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka oraz potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych</p> | <p>Rozwój kultury osobistej;</p> <p>Poszanowanie kultury, tradycji własnego narodu;</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;</p> <p>Tematyczne zajęcia lekcyjne;</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej;</p> <p>Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</p> <p>Promowanie zasad dobrego wychowania.</p> <p>System kontroli uczniów na zajęciach.</p> <p>Informowanie odpowiednich organów (samorządów) o niewypełnianiu przez uczniów obowiązku nauki.</p> | Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie | Cały rok |
| Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych | Kształtowanie postaw skierowanych na unikanie substancji psychoaktywnych oraz | <p>propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z Internetem i uzależnieniem od komputera;</p> | Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie | Cały rok |

| Obszary | Cele | Sposoby Realizacji -Działania | Odpowiedzialni | Termin |
|---------|--|--|----------------------------------|--------|
| | <p>zapobieganie cyberprzemocy.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy w obliczu trudnych. życiowych problemów.</p> <p>Wdrożenie w życie procedur postępowania w przypadku, gdy:</p> | <p>sekty</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z terapeutą uzależnień;</p> <p>Organizacja akcji okolicznościowych;</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnej decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości wśród nieletnich</p> <p>Pogadanki z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji (np.: Wydział do Zorganizowanej przestępczości (narkotyki, itp.))</p> <p>Uczeń jest na terenie szkoły w stanie wskazującym na: Spożycie alkoholu Użycie narkotyków lub innych środków psychotropowych Uczeń zachowuje się agresywnie w stosunku do /ucznia/ nauczyciela/ pracownika szkoły Przeciwdziałanie wandalizmowi (niszczenie sprzętów szkolnych, zaśmiecanie, palenie na terenie szkoły.</p> | <p>Straż miejska Policja</p> | |

IX. Osoby i instytucje wspierające wychowawczo-profilaktyczną funkcję szkoły

- Pełnomocnik Burmistrza d/s Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii
- Centrum Wspierania Rodziny
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skawinie
- Komisariat Policji w Skawinie
- Straż Miejska w Skawinie
- Fundacja „Aby żyć”
- Kuratorzy społeczni sądowni
- Stowarzyszenie na rzecz dzieci i młodzieży „Rozwiń skrzydła”
- Klub Seniora „Seniorek” w Skawinie

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ewaluacja będzie przeprowadzana w następujący sposób:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji;
- przeprowadzania ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analiza przypadków;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Oczekiwane efekty działań profilaktycznych:

- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- kształtowanie postaw asertywnych;
- budowanie właściwego systemu wartości;
- wzmocnienie poczucie własnej wartości;
- szeroka wiedza teoretyczna na temat uzależnień;
- wyłonienie liderów pozytywnych przez rozwój wolontariatu;
- poznanie zasad skutecznego wychodzenia z agresji;
- nabycie praktycznych umiejętności jak nie stać się ofiarą;
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 12.IX.2019r.