

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**na rok szkolny 2020/2021**  
**w Zespole Szkół Techniczno – Ekonomicznych w Skawinie**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (tekst jednolity Dz.U. z 2009 r. nr 115 poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 910 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 2277 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 852 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r. poz. 2182 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół Techniczno-Ekonomicznych

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkół i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla szkoły;

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji, wartości i ceremoniału szkoły

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie ogólnie przyjętych praw wynikających z dokumentacji szkolnej;
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym poprzez współpracę z organizacjami stowarzyszeniami wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;

## **I. Misja szkoły**

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- wykształcenie świadomego obywatela przygotowanego do samodzielnych, właściwych wyborów związanych z dalszym kształceniem i podjęciem pracy zawodowej;

## **II. Wprowadzenie**

Działania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone w szkole obejmują przede wszystkim:

- zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologii oraz ochrona przed zagrożeniami poprzez organizowanie akcji wychowawczo-profilaktycznych;
- wczesne reagowanie w sytuacjach ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnymi konsekwencjami zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego;
- wspomaganie rozwoju ucznia w harmonii z otoczeniem, podejmowanie działań ukierunkowanych na kształcenie osobowości człowieka poprzez promowanie dobra;
- pomoc w znalezieniu swojego miejsca w społeczeństwie poprzez wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć:

- wulgaryzowanie języka
- palenie tytoniu
- używanie alkoholu
- próbowanie i zażywanie środków psychoaktywnych
- zachowania agresywne i przestępcze
- wczesną aktywność seksualną
- cyberuzależnienia

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat prawidłowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

### **III. Diagnoza problemów – potrzeby uczniów**

#### Problemy okresu dojrzewania:

- biologiczne – związane ze zmianami w wyglądzie, gospodarką hormonalną tzw. “burza hormonów”, ryzykowne i nieprzemyślane inicjacje seksualne;
- psychiczne – dotyczą zmian nastroju tzw. “ huśtawka emocjonalna”;
- społeczne – związane z trudnościami w nawiązywaniu kontaktów i budowaniu relacji;

#### Potrzeby uczniów w okresie dojrzewania:

- potrzeba informacji na temat bezpiecznej inicjacji seksualnej;
- potrzeba akceptacji oraz samoakceptacji;
- poczucie bycia wartościowym człowiekiem;
- potrzeba pozytywnego obrazu siebie;

#### Problemy zdrowotne natury fizycznej i psychicznej:

- związane z uzależnieniami np. nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, środki psychoaktywne, dopalacze, cyberuzależnienia;
- zaburzenia odżywiania np. anoreksja, bulimia, otyłość;
- wczesna inicjacja seksualna;
- zaburzenia: psychiczne, lękowe, depresyjne, obsesyjno-kompulsyjne;
- zaburzenia zachowania: ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze;
- autodestrukcja, samookaleczenia, myśli i próby samobójcze;
- zachowania agresywne, przemoc werbalna i fizyczna;
- inne choroby: np. alergie, epilepsja;

#### Potrzeby dotyczącego zdrowie:

- potrzeba miłości i akceptacji;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z uzależnień;
- potrzeba wykształcenia postawy asertywności;
- potrzeba nabycia umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej;

#### Problemy związane z kwestionowaniem autorytetów:

- postawy buntownicze wobec rodziców, nauczycieli;
- kwestionowanie autorytetu dorosłych;
- konflikty w domu;
- problemy w szkole;
- Potrzeby dotyczące autorytetów:
- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie i szkole;
- potrzeba autonomii i samodzielności;
- potrzeba jasnych zasad i oczekiwań ze strony dorosłych;

#### Problemy występujące w środowisku ucznia:

- patologia rodziny – przemoc, uzależnienia, zaniedbanie dziecka, niewydolność wychowawcza, nadopiekuńczość;
- ubóstwo, skrajny materializm;
- emigracja rodziców;

- brak rodziców;

#### Potrzeby związane ze środowiskiem:

- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- potrzeba bycia ważnym;
- potrzeba przynależności;

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest samodzielny i odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny i kreatywny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i prezentuje postawę altruistyczną;
- ma świadomość, że zdrowie jest wartością nadrzędną i uniwersalną;
- ma umiejętność podejmowania trafnych decyzji kształtując własną ścieżkę zawodową;

#### **V. Cele ogólne**

Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz

dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i życia według jej zasad;

## **VI. Cele szczegółowe**

- Diagnozowanie sytuacji środowiskowej oraz indywidualnych potrzeb uczniów;
- Przeprowadzanie rozmów z wychowawcami klas na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i zdrowotnych;
- Analiza dokumentacji uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami;
- Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu określenia ewentualnych form pomocy;
- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów;
- Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych na temat skutecznego radzenia sobie ze stresem;
- Rozpoznawanie objawów depresyjnym uczniów poprzez obserwacje, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami. Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez monitorowanie osiągnięć uczniów, rozmowy z nauczycielami uczącymi danych przedmiotów;
- Pomoc w kształtowaniu umiejętności podejmowania trafnych, przemyślanych decyzji;
- Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu;
- Przygotowanie do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia lub zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ucznia oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- Biorąc pod uwagę, że agresja i przemoc mają skłonność do eskalacji praca nad minimalizowaniem niepożądanych form zachowań u uczniów poprzez intensyfikację podejmowanych już działań (wskazywanie alternatywnych rozwiązań wolnych od agresji i przemocy, nacisk na szacunek do drugiego człowieka, trening asertywnych zachowań oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi)
- Eliminowanie zachowań, które działają destruktywnie i niekorzystnie na uczniów (przeciwdziałanie nikotynizmowi oraz innym nałogom poprzez akcje promujące zdrowie oraz konsekwentne ukazywanie skutków palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych).
- W przypadku nauczania zdalnego, jakie miało miejsce w drugim semestrze roku szk. 2019/20, zwracanie szczególnej uwagi na sferę psychiczną ucznia, ale także praca nad wzbudzaniem motywacji u uczniów, zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań, ale także stałego i systematycznego kontaktu z nauczycielami oraz wywiązywania się z powierzonych zadań.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów oraz kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez wskazywanie mocnych stron uczniów.

## **VII. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

### 1. Budowanie własnej tożsamości

- świadomość swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu;
- zrozumienie swojej roli we współczesnym świecie;

### 2. Wszechstronny rozwój ucznia

- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy;
- umiejętność planowania i organizowania;
- rozwijanie własnej aktywności;
- umiejętność radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem;
- zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk;
- działania wzmacniające lub podtrzymujące pozytywne postawy uczniów, realizowane podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć warsztatowych;
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;

### 3. Dbalność o sprawność fizyczną i zdrowie

- wyrabianie sprawności, kondycji fizycznej i psychicznej;
- profilaktyka zdrowotna;
- profilaktyka nałogów;
- dbalność o higienę osobistą;
- profilaktyka świadomej inicjacji seksualnej;
- koncentrowanie się na wzmacnianiu czynników chroniących (profilaktyka pierwszorzędowa);
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń;
- zapobieganie uzależnieniom: alkoholizmowi, narkomanii, nikotynizmowi, lekomanii, cyberuzależnieniu;
- promocja zdrowego stylu życia (promocja zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu człowieka);
- zapobieganie i stopniowe eliminowanie aktów przemocy zarówno fizycznej jak i psychicznej;

### 4. Odpowiedzialność za własną przyszłość

- planowanie i organizowanie uczenia się;
- dokonywanie samokontroli i samooceny swoich działań;
- przyjmowanie odpowiedzialności za podjęte wybory i decyzje;
- planowanie własnej przyszłości;

- adaptowanie się do sytuacji na rynku pracy;
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój;

#### 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego

- poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela;
- świadome uczestnictwo w życiu społecznym;

#### 6. Właściwe stosunki międzyludzkie

- respektowanie norm grupowych;
- opanowanie sztuki dyskusowania i negocjowania;
- nabywanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole;

#### 7. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

- podejmowanie działań mających na celu uświadomienie rodziców na temat zagrożeń wynikających z uzależnień, wspieranie całej rodziny;



### VIII. Harmonogram działań

Obszary	Cele	Sposoby Realizacji -Działania	Odpowiedzialni	Termin
<p><b>Zdrowie- Edukacja Zdrowotna</b></p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz radzenie sobie w sytuacjach stresowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji i innych zagrożeń psychofizycznych u siebie i u osób ze swego otoczenia.</p>	<p>- Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się; -Organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia oraz innych akcji promujących zdrowie (np. Światowy Dzień Bez Papierosa, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Walki z Rakiem, Ogólnopolski Dzień Transplantacji, pogadanki na temat podjęcia świadomej inicjacji seksualnej); -Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli; - Prelekcje dla rodziców;</p> <p>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych; -Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem; -Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami; - Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji;</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie</p>	<p>Cały rok</p>

Obszary	Cele	Sposoby Realizacji -Działania	Odpowiedzialni	Termin
<b>Relacje- Kształtowanie Postaw Społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nazywania, wyrażania emocji oraz ich rozumienia i radzenia sobie z nimi.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.</p>	<p>-Trening asertywności;</p> <p>- Nabycie wiedzy na temat własnych emocji i sposobów ich kontrolowania;</p> <p>-Zastosowanie w pracy z uczniem elementów TZA-ART (Trening Zastępowania Agresji);</p> <p>- Nabycie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i zainteresowań;</p> <p>- Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji;</p> <p>- Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron;</p> <p>-Stosowanie w pracy z uczniem wzmocnień pozytywnych;</p> <p>- Indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym;</p> <p>- Zapoznanie uczniów z ofertą Powiatowego Biura Pracy;</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy , psychologowie</p>	<p>Cały rok</p>

Obszary	Cele	Sposoby Realizacji -Działania	Odpowiedzialni	Termin
<b>Kultura-wartości, normy i wzory zachowań</b>	<p>Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka oraz potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój kultury osobistej;</li> <li>- Poszanowanie kultury, tradycji własnego narodu;</li> <li>-Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;</li> <li>-Tematyczne zajęcia lekcyjne;</li> <li>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej;</li> <li>- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;</li> <li>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</li> </ul>	Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie	Cały rok
<b>Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<p>Kształtowanie postaw skierowanych na unikanie substancji psychoaktywnych oraz zapobieganie cyberprzemocy.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy w obliczu trudnych. życiowych problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z Internetem i uzależnieniem od komputera;</li> <li>-Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z terapeutą uzależnień;</li> <li>-Organizacja akcji okolicznościowych;</li> <li>- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnej decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;</li> </ul>	Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie	Cały rok

## **IX. Osoby i instytucje wspierające wychowawczo-profilaktyczną funkcję szkoły**

- Pełnomocnik Burmistrza d/s Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii
- Centrum Wspierania Rodziny
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skawinie
- Komisariat Policji w Skawinie
- Straż Miejska w Skawinie
- kuratorzy społeczni sądowi
- Rodzice uczniów

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ewaluacja będzie przeprowadzana w następujący sposób:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji;
- przeprowadzania ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analiza przypadków;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Oczekiwane efekty działań profilaktycznych:

- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- kształtowanie postaw asertywnych;
- budowanie właściwego systemu wartości;
- wzmocnienie poczucie własnej wartości;
- szeroka wiedza teoretyczna na temat uzależnień;
- wyłonienie liderów pozytywnych przez rozwój wolontariatu;
- poznanie zasad skutecznego wychodzenia z agresji;
- nabycie praktycznych umiejętności jak nie stać się ofiarą;
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

*Krystyna Jędrzejczyk*  
*Dyrektor Zespołu Szkół Techniczno - Ekonomicznych w Skawinie*