

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027
w Zespole Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie

1. **Podstawa prawna:**
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zmianami).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
9. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
10. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
11. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
17. Statut Zespołu Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie.
18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSTE w Skawinie.

Wstęp:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- wywiadu i obserwacji specjalistów szkolnych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji, wartości i ceremoniału Zespołu.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Zespołu;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie ogólnie przyjętych praw wynikających z dokumentacji Zespołu;
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym poprzez współpracę z organizacjami, stowarzyszeniami wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Zespołu.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I: Misja szkoły

1. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom.
3. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Zespołu poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. Wykształcenie świadomego obywatela przygotowanego do samodzielnych, właściwych wyborów związanych z dalszym kształceniem i podjęciem pracy zawodowej.

II: Wprowadzenie

Działania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone w Zespole obejmują przede wszystkim:

1. Zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologii oraz ochrona przed zagrożeniami poprzez organizowanie akcji wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wczesne reagowanie w sytuacjach ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnymi konsekwencjami zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego.
3. Wspomaganie rozwoju ucznia w harmonii z otoczeniem, podejmowanie działań ukierunkowanych na kształcenie osobowości człowieka poprzez promowanie dobra.
4. Pomoc w znalezieniu swojego miejsca w społeczeństwie poprzez wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć:

- wulgaryzowanie języka;
- palenie tytoniu;
- spożywanie alkoholu;
- próbowanie i zażywanie środków psychoaktywnych;
- zachowania agresywne i przestępcze;
- wczesną aktywność seksualną;
- cyberuzależnienia;
- bezkrytyczne przyswajanie informacji płynących z Internetu.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat prawidłowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w Zespole i monitorowanie skuteczności podjętych działań oraz kształtowanie u nich stałych sprawności w czynieniu dobra.

III: Diagnoza problemów – potrzeby uczniów

Problemy okresu dojrzewania:

- biologiczne – związane ze zmianami w wyglądzie, gospodarką hormonalną, ryzykowne i nieprzemyślane inicjacje seksualne;
- psychiczne – dotyczą zmian nastroju;
- społeczne – związane z trudnościami w nawiązywaniu kontaktów i budowaniu relacji.

Potrzeby uczniów w okresie dojrzewania:

- potrzeba informacji na temat bezpiecznej inicjacji seksualnej;
- potrzeba akceptacji oraz samoakceptacji;
- poczucie bycia wartościowym człowiekiem;
- potrzeba pozytywnego obrazu siebie.

Problemy zdrowotne natury fizycznej i psychicznej:

- związane z uzależnieniami np. nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, środki psychoaktywne, dopalacze, cyberuzależnienia;
- związane z niewłaściwą sylwetką często spowodowaną nadmiernym przesiadywaniem przy komputerze lub smartfonie;
- zaburzenia odżywiania np. anoreksja, bulimia, otyłość;
- wczesna inicjacja seksualna;
- zaburzenia: psychiczne, lękowe, depresyjne, obsesyjno - kompulsywne;
- zaburzenia zachowania: ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze;
- autodestrukcja, samookaleczenia, myśli i próby samobójcze;
- zachowania agresywne, przemoc werbalna i fizyczna;
- inne choroby: np. alergie, epilepsja;
- niepełnosprawności w obszarze: intelektualnym, zachowania, sprawności fizycznych;
- związane z identyfikacją płci.

Potrzeby dotyczące zdrowia:

- potrzeba miłości i akceptacji;
- potrzeba dobrego samopoczucia;
- potrzeba zachowania odpowiedniej homeostazy organizmu;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z uzależnień;
- potrzeba wykształcenia postawy asertywności;
- potrzeba nabycia umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- potrzeba rzetelnej wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej.

Problemy związane z kwestionowaniem autorytetów:

- postawy buntownicze wobec rodziców, nauczycieli;
- kwestionowanie autorytetu dorosłych;
- konflikty w domu;
- problemy w szkole.

Potrzeby dotyczące autorytetów:

- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie i Zespole;
- potrzeba autonomii i samodzielności;
- potrzeba jasnych zasad i oczekiwań ze strony dorosłych.

Problemy występujące w środowisku ucznia:

- patologia rodziny – przemoc, uzależnienia, zaniedbanie dziecka, niewydolność wychowawcza, nadopiekuńczość;
- ubóstwo, skrajny materializm;
- emigracja rodziców;
- brak rodziców;
- rodziny niepełne lub zrekonstruowana ("patchworkowa");
- niewielka liczba rówieśników w otoczeniu (rejonów wiejskie).

Potrzeby związane ze środowiskiem:

- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- potrzeba bycia ważnym;
- potrzeba przynależności.

IV: Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest samodzielny i odpowiedzialny;

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny i kreatywny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i prezentuje postawę altruistyczną;
- ma świadomość, że zdrowie jest wartością nadrzędną i uniwersalną;
- ma umiejętność podejmowania trafnych decyzji kształtując własną ścieżkę zawodową;
- przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- posiada stałe sprawności w czynieniu dobra.

V. Cele ogólne

Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i życia według jego zasad.

VI: Cele szczegółowe

- diagnozowanie sytuacji środowiskowej oraz indywidualnych potrzeb uczniów;
- przeprowadzanie rozmów z wychowawcami klas na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych i zdrowotnych;
- analiza dokumentacji uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu określenia ewentualnych form pomocy;
- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów;
- przeprowadzenie zajęć terapeutycznych na temat skutecznego radzenia sobie ze stresem;
- rozpoznawanie objawów depresyjnym uczniów poprzez obserwacje, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami. Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno - pedagogiczna;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez monitorowanie osiągnięć uczniów, rozmowy z nauczycielami uczącymi danych przedmiotów;

- pomoc w kształtowaniu umiejętności podejmowania trafnych, przemyślanych decyzji;
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu;
- przygotowanie do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia lub zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych ucznia oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- biorąc pod uwagę, że agresja i przemoc mają skłonność do eskalacji praca nad minimalizowaniem niepożądanych form zachowań u uczniów poprzez intensyfikację podejmowanych już działań (wskazywanie alternatywnych rozwiązań wolnych od agresji i przemocy, nacisk na szacunek do drugiego człowieka, trening asertywnych zachowań oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi);
- eliminowanie zachowań, które działają destruktywnie i niekorzystnie na uczniów (przeciwdziałanie nikotynizmowi oraz innym nałogom poprzez akcje promujące zdrowie oraz konsekwentne ukazywanie skutków palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych);
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów oraz kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez wskazywanie mocnych stron uczniów;
- pomoc uczniom w integracji z zespołem klasowym, zwłaszcza uczniom klas pierwszych ;
- pomoc w adaptacji uczniom pochodzącym z zagranicy;
- zachęcanie do racjonalnego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych podczas realizowania zadań powierzonych przez szkołę jak i w czasie wolnym;
- zwracanie uwagi na różnorodne sposoby spędzania wolnego czasu;
- zwracanie szczególnej uwagi na treści i zagrożenia generowane przez rozwój sztucznej inteligencji;
- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych wśród uczniów.

VII: Działalność wychowawczo-profilaktyczna Zespołu

Budowanie własnej tożsamości:

- świadomość swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu;
- zrozumienie swojej roli we współczesnym świecie.

Wszechstronny rozwój ucznia:

- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy;
- umiejętność planowania i organizowania;
- rozwijanie własnej aktywności;
- umiejętność radzenia sobie z agresją, przemocą i stresem;
- zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk;
- działania wzmacniające lub podtrzymujące pozytywne postawy uczniów, realizowane podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno - edukacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć warsztatowych;
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra;
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

Dbałość o sprawność fizyczną i zdrowie:

- wyrabianie sprawności, kondycji fizycznej i psychicznej;
- profilaktyka zdrowotna;
- profilaktyka nałogów;
- dbałość o higienę osobistą;
- profilaktyka świadomej inicjacji seksualnej;
- koncentrowanie się na wzmacnianiu czynników chroniących (profilaktyka pierwszorzędowa);
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń;
- zapobieganie uzależnieniom: alkoholizmowi, narkomanii, nikotynizmowi, lekomani, cyberuzależnieniu;
- promocja zdrowego stylu życia (promocja zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu człowieka);
- zapobieganie i stopniowe eliminowanie aktów przemocy zarówno fizycznej jak i psychicznej;
- promowanie racjonalnie spędzanego czasu na korzystaniu z komputera, telefonu lub telewizora;
- proponowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, zwłaszcza tych wymagających świeżego powietrza lub wysiłku fizycznego.

Odpowiedzialność za własną przyszłość:

- planowanie i organizowanie uczenia się;
- dokonywanie samokontroli i samooceny swoich działań;
- przyjmowanie odpowiedzialności za podjęte wybory i decyzje;
- planowanie własnej przyszłości;
- adaptowanie się do sytuacji na rynku pracy;
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój;
- dbanie o naturalne środowisko lokalne jak i przyszłość ekologiczną planety.

Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego:

- poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela;
- świadome uczestnictwo w życiu społecznym.

Właściwe stosunki międzyludzkie:

- respektowanie norm grupowych;
- opanowanie sztuki dyskusowania i negocjowania;
- nabywanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec uczniów z niepełnosprawnościami;
- kształtowanie postawy koleżeńskiej.

Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych:

- podejmowanie działań mających na celu uświadomienie rodziców na temat zagrożeń wynikających z uzależnień, wspieranie całej rodziny.

VIII: Harmonogram działań

Obszary	Cele	Sposoby Realizacji -Działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie- Edukacja Zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się. 2. Organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia oraz innych akcji promujących zdrowie (np. , Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Walki z Rakiem, pogadanki na temat podjęcia świadomej inicjacji seksualnej).	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi. Kształtowanie umiejętności stosowania reduktorów stresu.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji i innych zagrożeń psychofizycznych u siebie i u osób ze swego otoczenia.	1. Przeprowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami; 2. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
Relacje - Kształtowanie Postaw Społecznych	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz kształtowanie umiejętności rozwijania własnych potrzeb. Kształtowanie samoświadomości własnych emocji.	Nabycie wiedzy na temat własnych emocji i sposobów ich kontrolowania. Zastosowanie w pracy z uczniem elementów TZA-ART (Trening Zastępowania Agresji). Trening asertywnych zachowań, sztuka mówienia „nie” bez ranienia innych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	1. Nabycie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i zainteresowań. 2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji. 3. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. 4. Stosowanie w pracy z uczniem wzmocnień pozytywnych. 5. Indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym. 6. Zapoznanie uczniów z ofertą Powiatowego Biura Pracy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie doradcy zawodowi	cały rok

Obszary	Cele	Sposoby Realizacji -Działania	Odpowiedzialni	Termin
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka oraz potrzeby uczestnictwa w kulturze.	1. Rozwój kultury osobistej; 2. Poszanowanie kultury, tradycji własnego oraz innych narodów 3. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 4. Tematyczne zajęcia lekcyjne. 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej. 6. Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, adekwatna samoocena.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
Bezpieczeństwo w profilaktyce zachowań ryzykownych	Kształtowanie postaw skierowanych na unikanie substancji psychoaktywnych oraz zapobieganie cyberprzemocy.	1. Uwrażliwianie uczniów na materiały generowane przez sztuczną inteligencję. 2. Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z Internetem i uzależnieniem od komputera. 3. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z terapeutą uzależnień. 4. Organizacja akcji okolicznościowych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnej decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok
Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Indywidualizacja procesu nauczania.	1. Tworzenie WOPFU oraz IPET; 2. Organizacja zajęć rewalidacyjnych;	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie	cały rok

IX: Osoby i instytucje wspierające wychowawczo-profilaktyczną funkcję szkoły

1. Centrum Usług Społecznych w Skawinie;
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skawinie;
3. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Młodzieży;
4. Komisariat Policji w Skawinie;
5. Straż Miejska w Skawinie;
6. kuratorzy społeczni i sędziowie;